

Comment améliorer la prise en charge de l'évaluation respiratoire dans la réanimation cardiopulmonaire de base chez l'adulte

Mayssa Messaoudi², Dan Benhamou^{1,2,3}, Antonia Blanié^{1,2,3}

(¹)Département d'anesthésie-réanimation, CHU Bicêtre, Le Kremlin-Bicêtre, (²) LabForSIMS, Département de Recherche et Innovation Pédagogique en Santé, Faculté de médecine, Université Paris-Saclay, Le Kremlin-Bicêtre, (³)CIAMS Université Paris-Saclay

Contexte

- La formation des étudiants en médecine à la prise en charge de la réanimation cardiopulmonaire de base (RCP) nécessite un renforcement de l'évaluation respiratoire
- **Évaluer l'effet de l'utilisation d'une grille d'observation (GO) par les étudiants observateurs sur l'apprentissage de cette étape**

Matériel et méthodes :

- Etude prospective et randomisée
 - Groupe **contrôle (GO-)**
 - Groupe **expérimental (GO+)**
 lors d'une formation aux gestes et soins d'urgence pour les étudiants en médecine
- Les **étudiants observateurs GO+** utilisaient une **GO** (checklist de la RCP)



- Après la formation, ils réalisaient des exercices en dyades (vidéo-enregistrés)
- Critère principal = **Performance lors de l'évaluation respiratoire** (score respiration avec 6 items) évaluée a posteriori par un évaluateur externe
- Évaluation globale: satisfaction, connaissance et prise en charge de la RCP



Résultats en médiane [espace interquartile]
 IRB00010254-2024-129 et NCT06770920

Résultats et discussion:

52 dyades (GO-) et 54 (GO+) analysées (vidéos) sur 214 étudiants inclus

Analyse des performances des dyades (vidéos)	OT - (n=52)	OT + (n=54)	p
Score respiration (sur 6) (A+B+C+D+E+F)	3 (2-4,7)	5 (4-5)	<0,0001*
A. Ouvre les voies aériennes supérieures et soulève la pointe du menton (sur 1)	1 (0-1)	1(1-1)	0,08
B. Recherche corps étranger (sur 1)	0 (0-1)	1 (1-1)	0,003*
C. "Les 4 C" (Un seul suffit) (sur 1)	1 (1-1)	1 (1-1)	0,09
D. Met sa joue contre la bouche et compte 8-10 sec (sur 1)	1 (0-1)	1 (0,75-1)	0,06
E. 2nd secouriste maintient les voies aériennes supérieures ouvertes (au moins 50% du temps) (sur 1)	1 (1-1)	1 (1-1)	0,99
F. 2 actions (rechercher obstruction puis compter) faites dans le bon ordre (sur 1)	0 (0,5-1)	1(1-1)	<0,0001*
Auto-évaluation des étudiants	OT - (n=99)	OT + (n=103)	p
Satisfaction (sur 10)	10 (8-10)	10 (9-10)	0,13
Perception d'amélioration des connaissances et compétences sur la RCP (sur 10)	9 (8-10)	9 (7-10)	0,81
Score de connaissance (QCM, sur 6)	En cours	En cours	

- **Score respiration** significativement **plus élevé** chez **GO+** (tableau 1)
- Satisfaction similaire dans les 2 groupes
- Prise en charge globale et score de connaissance en cours d'analyse

- **Meilleur apprentissage de l'évaluation respiratoire** lors de la RCP avec l'utilisation de la **GO** par les étudiants observateurs
- Cet outil simple permet d'**optimiser la formation**
- La rétention à long terme reste à évaluer