



IMPACT SUR L'APPRENTISSAGE DES COMPÉTENCES NON TECHNIQUES DE L'UTILISATION D'UNE GRILLE D'OBSERVATION CHEZ DES INTERNES D'ANESTHÉSIE-RÉANIMATION OBSERVATEURS EN SÉANCE DE SIMULATION : ÉTUDE RANDOMISÉE



A Blanie (1,2), G Arcile (1,2), P Roulleau(1,2), D Benhamou (1,2)

1 : Centre de simulation LabForSIMS, Faculté de médecine Paris-Sud, Le Kremlin Bicêtre

2 : Département d'Anesthésie-Réanimation, CHU Bicêtre, Le Kremlin Bicêtre



INTRODUCTION

Les centres de simulation sont confrontés à l'augmentation du nombre d'apprenants sans augmentation des formateurs. Ainsi, certains apprenants ne seront qu'observateurs de leurs collègues lors des séances. L'emploi d'une grille d'observation (GO) pourrait améliorer l'apprentissage.

Objectif: évaluer l'impact sur l'apprentissage des compétences non techniques (CNT) de l'utilisation d'une GO non technique par rapport à un groupe observant sans support.

MÉTHODES

Après consentement, les internes d'anesthésie-réanimation d'Ile de France (S5-7) participant à une formation à la gestion de crise au bloc par simulation haute-fidélité (SHF) (6 scénarios) ont été randomisés en groupe GO+ (GO non technique lors de l'observation des scénarii) et GO- (observation sans support).

Critère de jugement principal: Score global d'apprentissage des CNT après la session (autoévaluation utilisant les 15 items de l'Anaesthetists' Non Technical Skills, Likert de 0 à 10, score global/ 40)

Critères secondaires: Score global de CT (QCM sur les scénarios) ; la gestion du stress, la satisfaction et l'impact professionnel de la formation. Moyenne ± écart type, comparaison par un test t de Student.

RÉSULTATS ET DISCUSSION

En fin de session, le score global moyen d'apprentissage des CNT était:

31±4 (GO+) vs 31±5 (GO-) (p=0,55)

(Tableau1)

Les 2 groupes avaient une perception positive et similaire en termes

d'apprentissage de la gestion du stress, d'amélioration des compétences pour gérer une crise, de satisfaction et d'impact professionnel de la formation (Tableau 2)

En comparaison à une GO technique (étude précédente), l'utilisation d'une GO non technique dans des conditions similaires n'a pas eu d'effet sur l'apprentissage des CNT.

Ceci pourrait s'expliquer par le fait qu'une GO non technique paraît plus abstraite qu'une GO technique et par l'impact du débriefing.

Limites: absence de prétest et autoévaluation des CNT

CONCLUSION

Cette étude montre un ressenti positif en termes d'apprentissage des CNT après une formation à la gestion d'une crise par SHF sans différence entre l'emploi ou non d'une GO non technique chez les internes d'anesthésie réanimation.

Item CNT	GO+ (n=48)	GO- (n=37)	p
Score « organiser le travail » (/10)	8 ±1	8 ±1	0,32
Score « travail en équipe » (/10)	7 ±1	8 ±1	0,63
Score « prise de conscience » (/10)	8 ±1	8 ±1	0,81
Score « prise de décision » (/10)	7 ±1	8 ±2	0,41
Score CNT global (sur 40)	31 ±4	31 ±5	0,55

Tableau 1 : Comparaison du score global d'apprentissage des CNT entre les groupes (Moy ± ET (sur 10))

(Moy ± ET (sur 10))	GO+	GO-	p
Gestion du stress	7 ±2	7 ±2	0,57
Compétence gestion d'une crise	9 ±1	9 ±1	0,91
Satisfaction de la valeur formative	9 ±1	9 ±1	0,66
Changement dans la pratique professionnelle future	8 ±1	8 ±2	0,58

Tableau 2 : Comparaison des autres variables évaluées