

COMPARAISON DE L'APPRENTISSAGE ACTIF MULTIMODAL ET DE LA SIMULATION PROCÉDURALE SEULE POUR LA POSE D'UN CATHÉTER VEINEUX CENTRAL CHEZ LES INTERNES D'ANESTHÉSIE : ÉTUDE PROSPECTIVE ET RANDOMISÉE

CÉCILE SHOALEH SAADI MD , FABIEN MARQUION MD , DAN BENHAMOU MD , ANTONIA BLANIE MD-PHD

- **Gestes techniques chez les internes DESAR : exemple du cathéter veineux central**
- **Geste fréquent, complications corrélées à la maîtrise du geste**
- **Classiquement, acquisition des compétences sur patient, par opportunités, hétérogène, non évaluée**
- **Réforme vers une acquisition de compétences techniques et non-techniques**

MATÉRIELS ET MÉTHODES

- Monocentrique, ouverte, randomisée : internes DESAR en phase socle, novembre 2017
- Bootcamp de simulation

Atelier CVC

Communication
Antisepsie
Interprofessionnalité

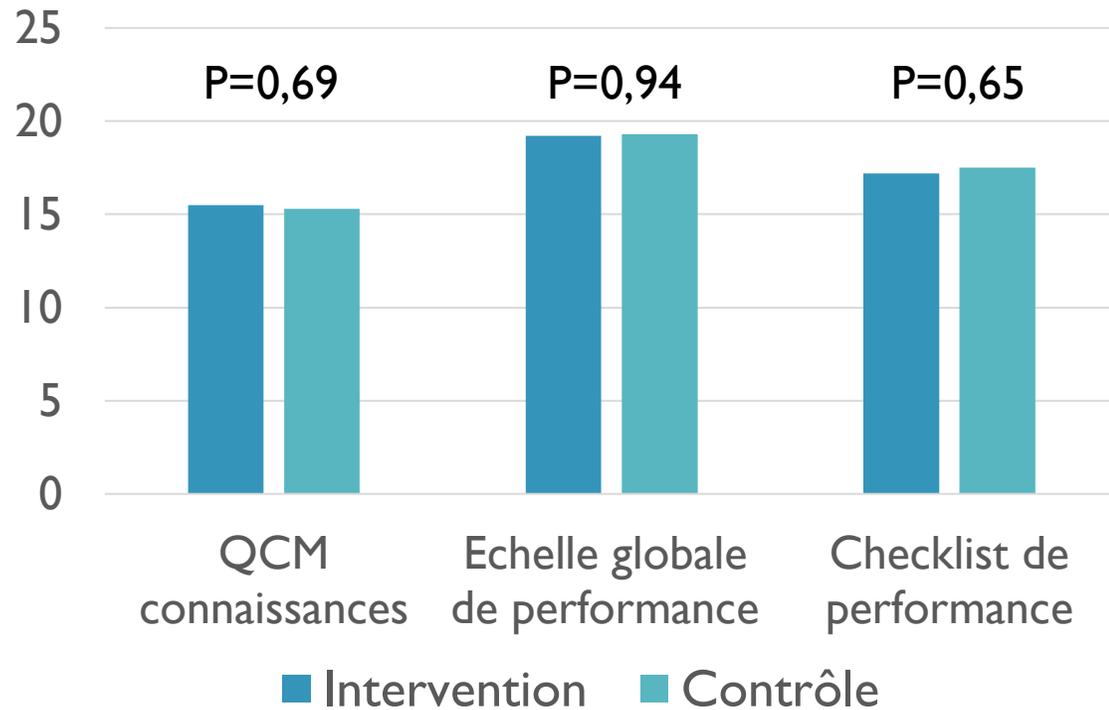
- Echographie
- Aiguille

CVC échoguidé

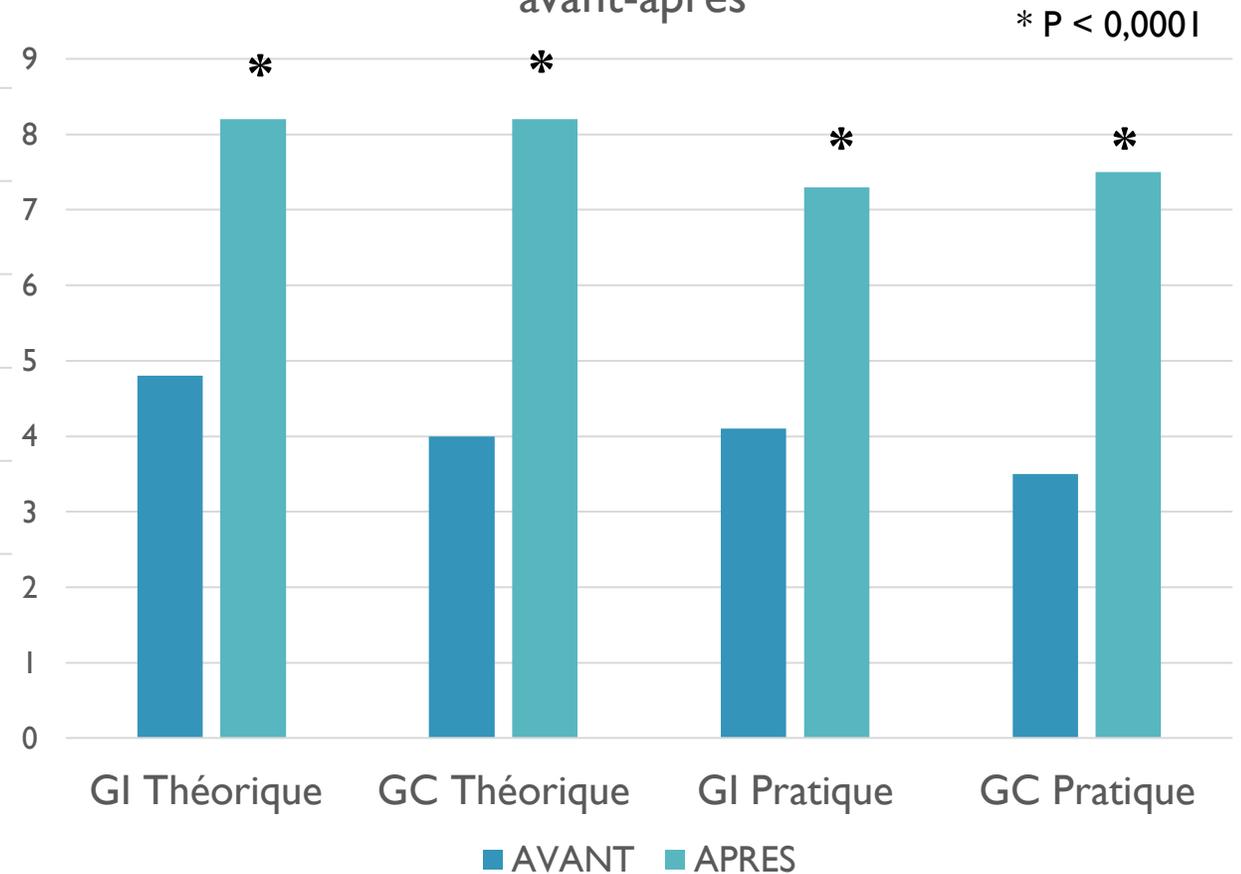
	Groupe interventionnel n= 48	Groupe contrôle n=41
Cours théorique	Classe INVERSEE : documents en amont	Diapositives < 30min
Simulation	4 étapes modifiées de Peyton puis feedback	Démonstration de l'instructeur Performance guidée de l'apprenant
Performance	Pose de CVC sur mannequin	
	Enregistrement video : n=6	Enregistrement video : n=6
Evaluation	Questionnaire post test de connaissance (20 pts) Questionnaire de satisfaction	
	GRS (30 pts) Checklist modifiée spécifique pour la pose de CVC (19 pts)	

RESULTATS

Connaissances et compétences techniques



Perception de l'évolution des connaissances avant-après



CONCLUSION

- Aucune différence significative d'acquisition des compétences techniques de pose de CVC n'a été constatée lors de l'évaluation précoce entre une combinaison multimodale de techniques d'apprentissage actif et une seule modalité de simulation de procédure.
- La perception par les apprenants DESAR de leurs compétences théoriques et pratiques pour la procédure a augmenté de manière significative après la formation.
- D'autres études sont nécessaires pour évaluer l'impact de cette motivation accrue sur les résultats professionnels et ceux des patients à long terme.
- Il est nécessaire de revoir la capacité éducative des nombreuses méthodes d'apprentissage actif afin d'identifier celles qui ont un potentiel intrinsèque réellement significatif. L'idée de combiner plusieurs stratégies devrait être analysée malgré les résultats peu concluants observés ici.